

À l'avènement de ce qu'on a appelé le [Web 2.0](#), la production participative (le [crowdsourcing](#)), qui consiste à intégrer les contributions d'un grand nombre de personnes dans l'élaboration d'une œuvre ou d'une ressource, a connu une grande expansion.

Ces deux aspects, de décisions collectives et de travail collectif, se combinent sur les [wikis](#), où non seulement le travail, mais aussi la gouvernance et les décisions sont collectifs. À ses débuts, la [Fondation Wikimedia](#) met en avant la participation autant que le service rendu par le contenu recueilli et élaboré sur les wikis. Elle énonce ainsi sa mission : « *donner la possibilité aux personnes du monde entier de collecter et développer du contenu éducatif sous licence libre ou se trouvant dans le domaine public, et de distribuer ce contenu efficacement et globalement.* » C'est-à-dire qu'il s'agit non seulement de **fournir une ressource de savoir mais de donner la possibilité au plus grand nombre de s'impliquer** dans son élaboration.

Il existe en tout cas un courant qui vise à étendre le principe de participation aux mineurs. L'article 12 de la [Convention internationale des droits de l'enfant](#), demande de garantir « *à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.* » tandis que l'article 13 stipule que « *L'enfant a droit à la liberté d'expression. Ce droit comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute espèce, sans considération de frontières, sous une forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen du choix de l'enfant.* » (l'énoncé de la mission de la Fondation Wikimedia y ressemble beaucoup). Ce traité affirme **la liberté des enfants, non seulement de recevoir mais de répandre des informations**, ce qui dépasse donc le simple « droit à l'éducation ». La question de la participation des enfants est mise en avant par plusieurs organismes.

[Vikidia](#) a repris le modèle de fonctionnement de Wikipédia avec bien peu d'innovation sinon d'inviter les enfants et adolescents à en être partie prenante avec les participants adultes, sans édulcorer aucune des dimensions participatives du modèle. C'est-à-dire que les premiers participent à l'élaboration du contenu, à la maintenance et la surveillance du wiki, aux choix de sanctions éventuelles, à l'élaboration et l'adoption de nouvelles règles, voire à la conduite de nouveaux projets. Peu d'innovation mais cela implique de renoncer à un type d'encadrement des enfants puisqu'ils participent eux-mêmes à l'encadrement, renoncer à un programme prédéfini (prescrire les articles à rédiger), renoncer à l'exigence de rédacteurs qualifiés, à la garantie de professionnels de l'éducation pour tout conduire, renoncer à des procédures de vérifications sécuritaires sur le contenu, renoncer à distribuer des rôles formels et des droits en fonction de l'âge des participants.

Parmi ce qu'amène une telle **base de fonctionnement**, on observe que les adultes ne sont en général pas en première ligne face aux incivilités, qu'on appelle vandalisme sur les wikis, puisque les jeunes participants en font volontiers leur affaire. Ils peuvent donc se concentrer sur la rédaction si c'est ainsi qu'ils veulent s'investir. Il s'avère également que malgré ces principes d'organisation horizontale, les adultes ont toujours un rôle comme tels dans les rapports entre participants du fait de leur recul, de leur expérience. Ils ne sont pas l'autorité, ne doivent pas craindre la contradiction, mais souvent « font autorité ».

Elle s'avère tout à fait applicable sur les wikis parmi les enfants et adolescents qui sont des êtres sociaux comme les autres et apprécient d'être **actifs et partie prenante**.

Elle a d'une part un intérêt pratique voire économique : **l'implication de jeunes à tous niveaux peut libérer du temps d'adultes** qui n'ont pas à assurer intégralement les tâches correspondantes. Un temps d'adulte rare s'il s'agit de bénévoles et coûteux quand il s'agit de salariés, dont les effectifs dans l'éducation paraissent toujours insuffisants.

Elle a un intérêt social en répondant sans doute à une **aspiration des jeunes à prendre un tant soit peu un rôle actif** – et symétriquement en allégeant la charge mentale que les adultes s'imposent lorsqu'ils sont toujours en « gestion directe » (en étant les seuls à faire respecter l'ordre, à apporter une aide individuelle...)

Et enfin son autre intérêt se trouve sur le terrain des valeurs, dans la mesure où on adhère à celle qui consiste à considérer comme une bonne chose de **préparer les citoyens à coopérer volontairement, intervenir dans la vie publique et contribuer aux biens communs**.

Mathias DAMOUR, 24-09-2018 : <https://www.wikimedia.fr/2018/09/24/vikidia-ou-de-la-participation-des-enfants/>